

Принято на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №12 протокол № 46 от 27.08.2020г.	«Утверждено» Заведующий МАДОУ «Детский сад №12» Н.В.Тарасова  
--	--

Программа дополнительного образования
 познавательно- речевого направления
 «Весёлые кубики»

Возраст детей: от 3 до 6 лет.

Автор: воспитатель Алексеева Е.Х.

с. Медведь
 2020г.

Дополнительная программа познавательно-речевого направления
«Веселые кубики».

Срок реализации: 3 года.

Возраст обучающихся: от 3 до 6 лет.

Составитель программы: воспитатель Алексеева Елена Ханapieвна, 1
квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Играв дошкольном детстве имеет высокое развивающее значение. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для дошкольников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие ребенку возможность проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими сверстниками. Развивающие игры – это игры нового типа, игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта.

Для создания данной программы использована методика НИКИТИНЫХ. Новизна программы заключается в возможности обучать маленьких детей посредством активной и интересной для них деятельности, что является отличительной особенностью развивающих игр.

Актуальность программы основывается на анализе педагогического опыта. Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении знаний в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно наиболее серьезная. Состоит в том, что они быстро теряют интерес к учебе. Дети 6-7 лет радостно идут в первый класс. Это объясняется тем, что от природы они любознательны, стремятся к раскрытию многочисленных тайн окружающего мира. Со временем разочарование охватывает все большее количество детей. Это можно объяснить неадекватностью методов обучения. Слишком рано

отрывают маленьких детей от их любимого занятия, от игры и по традиции сажают их за парты для серьезного обучения наук. Распространенно и такое мнение, что с помощью игр нельзя ничему научить. Конечно, не всякая игра чему-то обучает и что-то развивает. Предлагаемые в программе игры имеют развивающую направленность. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддерживать интерес детей. Обучая маленьких детей в процессе развивающей игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Направленность программы: Познавательно-речевое, на реализацию образовательной области «Познание»

Цель обучения: развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Дать толчок развитию разносторонних природных способностей детей.
2. Учить мыслить самостоятельно.
3. Развивать у детей ощущение, восприятие, воображение, мышление, а также некоторые личностные качества: сосредоточенность, наблюдательность, внимание, умение использовать приобретенный опыт в нестандартных ситуациях.
4. Создать условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка.

Основным образовательным результатом обучения явится:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей
- у старших: умение анализировать, синтезировать, делать обобщения, классифицировать, давать определения понятиям, умению рассуждать, делать умозаключение в соответствии с законами логики
- у младших: овладение наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением.

Оценивать творческие способности можно по параметрам, предложенным П. Торресом.

Условия реализации целей:

- игра должна приносить радость и ребенку и взрослому;
- необходимо заинтересовать ребенка игрой, не навязывая ее;
- нельзя мешать самостоятельному решению;
- обязателен успех в самом начале, для этого начинаем игру с посильных задач;
- если ребенок не справляется с заданием, делается перерыв, а потом продолжить с более легких заданий (метод ледокола);
- игру надо оживлять сказкой;
- каждый ребенок на занятиях работает индивидуально, на уровне своего "потолка";
- используются карточки учета результатов.
- привлечение родителей.

Формы и режим организованной деятельности: организованная деятельность проводятся 1 раз в неделю. Формы работы: индивидуальные, подгрупповые.

Возраст детей	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
3-4 года	15 минут	8 часов
4-5 лет	20 минут	9 часов
5-6 лет	30 минут	10 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что именно делает собранные в этой программе игры развивающими? Это очень точно определено в многократно издавшейся книге Никитиных "Ступеньки творчества или Развивающие игры":

-каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора;

-задачи расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудности, от доступных двух-трехлетнему до непосильных среднему взрослому;

-постепенное возрастание сложности задач в играх позволяют ребенку идти вперед самостоятельно, развивать творческие способности;

-в процессе игры нельзя подсказывать ни словом, не жестом, ни взглядом (даже тогда, когда кажется, что задача решена), тем более объяснять способ и порядок решения задач.

-нельзя требовать решения с первой попытки-ребенок, возможно, еще не созрел;

-решение задачи возникает не в абстрактной форме, а в виде вещей (рисунка, узора, сооружения из кубиков), что позволяет ребенку самому проверить точность выполнения;

-в игре каждый поднимается до "потолка" своих возможностей.

Таким образом, развивающие игры служат "пищей" для развития творческих способностей с самого раннего возраста, задания ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей, поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего "потолка", ребенок развивается наиболее успешно, развивающие игры разнообразны по содержанию, они, как все игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Игры Никитиных, изготовленные из картона и дерева, тетради, альбомные листы бумаги, цветные карандаши, мяч. Кроме пособий, для занятий необходимо достаточно просторное помещение, где двигательная активность ребенка не будет ограничиваться, ему можно будет позволить играть на полу

или за столом, где ему будет удобно самому. При этом ребенок чувствует себя непринужденно, и эффективно работает над своим заданием.

Классификация игр.

1. Игры, направленные на развитие сенсорики:

1.1. Цветоощущение: “Цыплята”, “Корабль, машина, паровоз”, “Цветные фоны”.

1.2. Зрительное и тактильное восприятие геометрических форм и размера: “Чудесный мешочек”, “Рамки Монтессори”, “Палочки”.

2. Игры, способствующие развитию мелкой моторики: “Рамки Монтессори”, “Сложи узор”, “Танграмм” и другие, связанные с зарисовкой, штриховкой.

3. Игры, направленные на развитие памяти, внимания и наблюдательности. Различные модификации игры “что изменилось” (на предметах, картинках, позах детей), “Внимание”.

4. На развитие мышления

4.1. Способность к анализу, синтезу, развития пространственного воображения и логического мышления: “Сложи узор”, “Палочки”, “Уникуб”, “Кубики для всех”, “Кирпичики”, “Ковры”, “Что не хватает”, “Найди лишнее”, “Продолжи ряд”.

4.2. Начальные математические представления. Составление алгоритмов, понятие о графах: “Точки”, “Дроби”, “палочки”.

4.3. Игры на классификацию и обобщение. Игры с мячом: “Что чем было”, “Что лишнее”, “Блоки Дьенеша”.

4.4. Развитие абстрактного мышления: Серия игр связанных с чтением и придумыванием разнообразных символов: “Погода”, “Человечки”, “Вывески”, “Зарисуй сказку”, “Театр кружков”.

5. Игры на развитие фантазии: “Мешок гнома”, “Дорисуй фигуру”, “Кляксы”, “Танграмм”, “Вьетнамская игра”.

6. Развитие речи: пересказ, сочинение сказок: “Театр кружков”, “опиши предмет”, “Составь рассказ”, “Что случилось потом”.

Перспективно-тематическое планирование работы по программе “Веселые кубики” с детьми 3-4 лет.

Название мероприятия	Задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
3,5,10,12,117,19,24, 26,31 октября “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, “Что изменилось” Игры с мячом.	Развивать способность к синтезу, анализу, Конструированию. Учить и закреплять цвета. Вырабатывать умение узнавать и различать название геометрических фигур. Учить Обобщать понятие одежда, еда. Развивать память.	Игры с мячом. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору ребенка. Создание непринужденной обстановки для выполнения индивидуальных задач.	Предложить родителям во время совместных игр и режимных моментов повторить названия основных цветов.
2,7,9,14,16,21,23, 28,30 ноября. “Чудесный мешочек”, “Сложи узор”, “Рамки Монтессори, игры с мячом.	Закреплять название цветов. Развивать внимательность. Развивать ощущение. Учить умению обобщать понятие игрушки.	Совместная игра с мячом и в чудесный мешочек. Руководство самостоятельной работой.	Предложить родителям вспомнить с детьми название одежды.

Асир
не
надо

5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28 декабрь. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, “Дорисуй предмет”, игры с мячом. “Цветные фоны”.	Закреплять узнавать и называть основные цвета и их некоторые оттенки. Учить умению обобщать понятие посуда. Развивать воображение и фантазию.	Руководство играми при выполнении индивидуальных задач. Игра с мячом.	Предложить родителям закреплять названия некоторых оттенков цветов.
2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25, 30 января. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, Точечки”, “Внимание”, “Силуэты”. Игры с мячом.	Развивать способность к синтезу, анализу, Конструированию. Продолжать вырабатывать умение узнавать и различать название геометрических фигур. Учить Обобщать понятие имена. Развивать внимание, зрительное восприятие сложных форм.	Игры с мячом. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору ребенка. Создание непринужденной обстановки для выполнения индивидуальных задач.	Предложить родителям повторить с детьми названия геометрических фигур.
6, 8, 13, 15, 20, 22, 27 Февраля. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, Точечки”, “Зеркало”.	Знакомить с соотношением целого и части. Закреплять название цветов. Закрепить счет. Развивать память.	Совместная игра “Зеркало”. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору ребенка.	Предложить родителям посчитать дома игрушки в пределах 5.

1,6,13,15,20,22, 27,29 марта. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, Точки”, “Чудо цветок”, игры с мячом.	Знакомить с соотношением целого и части. Закреплять название цветов. Закрепить счет. Учить обобщать понятие мебель. Развивать память, внимание.	Совместная игра с мячом. Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	
3,5,10,12,17,19, 24,26 апреля. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, Точки”, “Чудо цветок”, “Обезьянки”, “Что Изменилось”.	Развивать способность к синтезу, анализу, конструированию. Продолжать вырабатывать умение узнавать и различать название геометрических фигур. Знакомить с соотношением целого и части. Закреплять название цветов. Закрепить счет.	Совместные игры, требующие выполнения правил. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору ребенка.	Предложить родителям поиграть дома в игру “что изменилось”.

Перспективно-тематическое планирование работы по программе “Веселые кубики” с детьми 4-5 лет.

Название мероприятия, дата.	Задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
4,11,18,25 октября. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Рамки Монтессори”, “Чудо цветок”.	Вырабатывать умение узнавать и различать название не знакомых геометрических фигур. Закреплять узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать способность к синтезу, анализу, конструированию. Знакомить с соотношением целого и части. Развивать внимание, зрительное восприятие сложных форм. Повторить знание цветов.	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору ребенка. Создание непринужденной обстановки для выполнения индивидуальных задач.	Предложить родителям вместе с детьми поиграть в игру в домашней обстановке “Найди фигуру”.
1,8,15,22,29 Ноября. “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, Точки”, “Чудо цветок”, “Что изменилось?”.	Формировать навык счета в пределах 10. Развивать память.	Совместная игра “Что изменилось”. Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	Предложить родителям вместе с детьми в бытовой деятельности пересчитывать подручный материал.

6,13,20,27 Декабря. “Рамки Монтессори”.	Закреплять узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать мелку моторику рук. Дать начальные навыки ориентировки на листе бумаги.	Совместная работа воспитателя и детей в рабочей тетради.	
3,10,17,24,31 Января. “Сложи квадрат”, “Внимание”, игры с мячом.	Продолжать знакомить с соотношением целого и части. Развивать внимание.	Работа детей в тетрадах.	Предложить родителям поиграть с детьми в игру “Что изменилось”
7,14,21,28 Февраля. “Чудо цветок”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, Точечки”, “Кубики для всех”.	Развивать сенсорику, память, логическое мышление. Упражнять в навыке счета. Учить мыслить пространственными образами.	Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	
7,14,21,28 Марта. “Дорисуй предмет”, “Кубики для всех”. “Чудо цветок”, “Что	Развивать воображение и фантазию. Продолжать учить мыслить пространственными образами. Развивать память.	Совместная игра “Что изменилось”. Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	Предложить родителям спросить у детей о своих достижениях.

изменилось?”. 4,11,18,25 Апреля. “Чудо цветов”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, Точки”, “Кубики для всех”, “Рамки Монтессори”.	Закреплять геометрические фигуры, счет. Развивать логическое мышление. Продолжать учить мыслить пространственными образами. Закрепить название цветов и их оттенков.	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору ребенка. Создание непринужденной обстановки для выполнения индивидуальных задач.	
---	---	--	--

Перспективно-тематическое планирование работы по программе “Веселые кубики” с детьми 5-6 лет.

Название мероприятия, даты.	Задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
2,9,16,23,30 Октября. “Кубики для всех”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”.	Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать. Развивать способности к комбинаторике и пространственному мышлению. Развивать способность ребенка к синтезу, анализу. Знакомить с соотношением целого и части. Учить различать и называть оттенки основных цветов.	Создание непринужденной обстановки для выполнения индивидуальных задач.	Предложить родителям дома с детьми обращать внимание детей на цвет своей одежды, предметов обихода и называть оттенки цветов.
6,13,20,27 Ноября. “Кубики для всех”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Вывески”, “Что лишнее”.	Учить чтению и созданию символов. Развивать логическое мышление, память.	Совместная игра с детьми. Зарисовки детьми в рабочей тетради. Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	Предложить родителям нарисовать вместе с детьми герб семьи.

4,11,18,25 Декабря. “Кубики для всех”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Театр сказок”.	Продолжать вырабатывает умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости (зрительно и на ощупь); Помочь овладеть графической грамотностью, понимать уже до школы план, карту, чертеж.	Совместная зарисовка сказки Теремок. Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	По зарисовкам рассказать дома родителям сказку.
15,22,23 Января. “Уникуб”, “Дроби”.	Развивать пространственного мышления, наглядно-образного мышления, операций сравнения и схематизации, комбинаторных способностей. Развивать навыков устного счета, усвоение понятия частного и целого.	Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	
5,12,19,26 Февраля. “Кубики для всех”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Уникуб”, “Дроби”.	Развивать пространственного мышления, наглядно-образного мышления, операций сравнения и схематизации, комбинаторных	Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	

5,12,19,26 Марта. “Рамки Монтессори”.	способностей. Учить ориентироваться на листе бумаги. Вырабатывать умение владеть карандашом, умение проводить линии по линейке, по угольнику, по лекалу и на глаз, различать границы фигур и видеть линии-контуры; Учить узнавать и называть не знакомые геометрические фигуры.	Создание непринужденной обстановки для выполнения индивидуальных задач.	Предложить родителям повторить с детьми названия геометрических фигур.
2,9,16,23,30 Апрель. “Кубики для всех”, “Сложи узор”, “Сложи квадрат”, “Уникуб”, “Дробь”, “Рамки Монтессори”.	Развивать пространственного мышления, наглядно-образного мышления, операций сравнения и схематизации, комбинаторных способностей. Развивать навыков устного счета, усвоение понятия частного и целого.	Руководство играми при выполнении индивидуальных задач.	Предложить родителям спросить детей о их достижениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова С.А., Куликова Т.А.
Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия»,
2. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1991.
3. Шлосс О. Игры Никитина http://www.rustoyo.ru/toys_for_us/nikitin.html
4. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья . Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Изд-во Мозайка-Синтез, 2008г.
5. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
6. Белошистая А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.